



UNEX Rozumienie tekstu czytanego



Tytuł: Krąg dyskusyjny

www.unextyou.com



Co-funded by the
Erasmus+ Programme
of the European Union

This project has been funded with support from the European Commission. This publication [communication] reflects the views only of the author, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein. Project N°.: 2019-1-BG01-KA201-062549

Tytuł: Krąg dyskusyjny

Słowa kluczowe: #dyskusja, #krąg dyskusyjny, #rozumienie

Czas trwania: 10-20 min. Nauczyciel wyznacza długość trwania ćwiczenia.

Opis

Niniejsze ćwiczenie jest dobrym sposobem skłonienia uczniów do dyskusji a tym samym do lepszego zrozumienia tekstu.

Cele

- Nakłonienie uczniów do rozmów na temat tekstów.
- Upewnienie się, że uczniowie zrozumieli tekst.
- Rozwój umiejętności związanych z dyskusją i argumentacją.

Ćwiczenia (etapy)

W klasie uczniowie pracują z tekstami, czytając je, słuchając lub oglądając. W pracy nad rozumieniem tekstu może pomóc następująca metoda.

Podziel uczniów na dwie grupy – w każdej grupie powinno znajdować się tyle samo uczniów. W przypadku nieparzystej liczby uczniów nauczyciel może wziąć udział w ćwiczeniu, zastępując jednego z uczestników.

Pierwsza grupa formuje okąg, stojąc plecami do środka okręgu.

Grupa druga formuje okąg zewnętrzny wobec okręgu pierwszego – każdy uczeń stoi twarzą do ucznia z wewnętrznego okręgu.

Metoda 1 – Nauczyciel formułuje pytanie

Nauczyciel przygotowuje pytania dotyczące tekstu. Po uformowaniu okręgów nauczyciel zadaje pytanie, mówi: „Start”, a uczniowie zaczynają w parach dyskutować nad odpowiedzią.

Dyskusja powinna trwać ok. 1 minutę (nauczyciel mierzy czas).

Gdy czas upłynie, zewnętrzny okrąg przesuwają się w prawo o jedną osobę – tworzą się przez to nowe pary.

Nauczyciel mówi: „Start”, a nowe pary dyskutują nad tym samym pytaniem.

Ćwiczenie trwa 10 minut – lub tak długo, jak nauczyciel uzna za stosowne.

Metoda 3 – Nauczyciel formułuje pytania dla uczniów z pierwszej grupy

Nauczyciel przygotowuje pytania do tekstu – każde pytanie znajduje się na małej karteczce (na każdej karteczce inne pytanie). Powinny to być pytania nadające się do dyskusji (a więc pytania otwarte i dosyć ogólne).

Każdy uczeń z pierwszej grupy (wewnętrzny okrąg) otrzymuje karteczkę z pytaniem.

Nauczyciel mówi: „Start”, a uczeń z wewnętrznego kręgu czyta pytanie partnerowi. Pary rozpoczynają dyskusję. Nauczyciel mierzy czas (ok. 1 minuta).

Gdy czas upłynie, zewnętrzny okrąg przesuwają się w prawo o jedną osobę – tworzą się przez to nowe pary.

Nauczyciel mówi: „Start”, a nowe pary rozpoczynają dyskusję.

Ćwiczenie trwa 10 minut – lub tak długo, jak nauczyciel uzna za stosowne.

Metoda 3 – Uczniowie formułują własne pytania

Wszyscy uczniowie mają za zadanie wymyślić pytanie do tekstu. Zapisują pytania na małych karteczkach.

Po uformowaniu okręgów nauczyciel mówi: „Start”, a uczniowie w parach zadają sobie nawzajem wymyślone przez siebie pytania.

Nauczyciel mierzy czas (ok. 1 minuta).

Gdy czas upłynie, zewnętrzny okrąg przesuwają się w prawo o jedną osobę – tworzą się przez to nowe pary.

Nauczyciel mówi: „Start”, a nowe pary rozpoczynają dyskusję.

Ćwiczenie trwa 10-20 minut – lub tak długo, jak nauczyciel uzna za stosowne.

Wskazówki dla nauczycieli

Ta metoda może być również użyta nie z pytaniami do dyskusji, ale z takimi, które pozwolą sprawdzić rozumienie tekstu.

W zależności od poziomu wiedzy i umiejętności uczniowie powinni być zachęceni do formułowania coraz bardziej analitycznych pytań.

Pozwolenie obu grupom formułować pytania rozszerza i wzbogaca metodę.

Lista potrzebnych materiałów

- Metoda 1 i 2: Nauczyciel przygotowuje pytania
- Metoda 2 i 3: Małe karteczki
- Długopisy

Ocena/informacje zwrotne

Czy uczniowie byli zmotywowani do robienia tego ćwiczenia?	Tak	Nie
--	-----	-----

Czy uczniowie potrafili odpowiedzieć na pytania innych?	Tak	Nie
---	-----	-----